



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форма обучения

заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
4	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
	6.1 Учебный план ДПП.....	11
	6.2 Календарный учебный график.....	12
	6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	13
7	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
	7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	23
	7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП	23
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	23
	8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса	23
	8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	24
	8.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	24
	8.4 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение ..	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» регистрационный номер 513, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н:
 - педагог дополнительного образования.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере дополнительного образования);
- в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, личностное развитие обучающихся, их педагогическая и социальная поддержка, образовательный процесс, профессиональное сопровождение педагогических сотрудников, педагогическое просвещение взрослых, сетевое взаимодействие с организациями образовательной, научной, культурной, спортивной, социальной инфраструктурой социума, сотрудничество с органами законодательной и исполнительной власти.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121:

- педагогический.

Вид профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются формированием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся.

ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы.

ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования, и нормы профессиональной этики; – нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка; – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; – требования охраны труда, правила эксплуатации учебного оборудования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики 	–
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы разработки дополнительных образовательных программ – направления и перспективы развития системы 	

¹ Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 № 652нн. Основание для формирования ПК – Приказ Минобрнауки России 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», пункт 3.4.

² Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; –источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными 	

		потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – понимать мотивы поведения участников образовательных отношений; – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 	
	ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы в области профессиональной ориентации; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; – особенности одаренных детей и обучающихся с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профориентационные мероприятия; – формировать предметно-пространственную среду; – создавать условия для развития обучающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные приемы 	<p>А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>

		<p>организации деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение, осуществлять текущий контроль; – анализировать ход и результаты занятий, досуговой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыком набора на обучение; –навыком организации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; –навыком консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей); –навыком текущего контроля и помощи обучающимся; –навыком формирования предметно-пространственной среды; –планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий 	
	<p>ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности семейного воспитания и современной семьи; – основные приемы формирования и развития психолого-педагогических компетентностей родителей (законных представителей) обучающихся; – формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся; – организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия 	<p>А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающую дополнительную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>

		с родителями (законными представителями) обучающихся	
	ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; – понятия и виды оценок; – характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; – проводить, анализировать результаты педагогического наблюдения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком осуществления педагогического контроля и оценки освоения программы 	А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику реализации образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс, досуговые мероприятия; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации – навыками разработки системы оценки достижения планируемых результатов 	А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель: формирование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 600 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 50 академических часов в неделю, 12 недель.

№ п/п	Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час.	В том числе				Последовательность освоения дисциплин (модулей), недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Педагогика как наука	68	18	10	38	2	1-2	экзамен
2	Педагогика дополнительного образования	72	24	14	32	2	2-3	экзамен
3	История педагогики	60	18	8	32	2	3-4	зачет
4	Основы психологии	72	24	10	36	2	5-6	экзамен
5	Нормативная среда образования	32	10	6	14	2	6-7	экзамен
6	Развитие системы дополнительного образования детей в условиях профессиональной стандартизации	64	18	10	34	2	7-8	экзамен
7	Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей	72	24	8	38	2	8-9	зачет
8	Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования	72	28	8	34	2	9-11	экзамен
9	Преподавание по дополнительным общеобразовательным	36	12	6	16	2	11	зачет

№ п/п	Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час.	В том числе				Последовательность освоения дисциплин (модулей), недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа	Контроль		
	программам							
10	Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	48	14	6	26	2	11-12	зачет
	Итоговая аттестация							
11	Итоговый междисциплинарный экзамен		4				12	экзамен
	Итого по программе	600	190	86	300	24		
	Число зачетов	5						
	Число экзаменов	6						

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

Календарный период (неделя)	1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость, академических часов	24	24	24	24	24	24	24	24
Виды учебных занятий, учебных работ	Л, ПР, СР	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР, К
Календарный период (неделя)	9	10	11	12				
Общая трудоемкость, академических часов	24	24	24	24				
Виды учебных занятий, учебных работ	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР	Л, ПР, СР, К	Л, ПР, СР, К, К(ИА)				

Условные обозначения:

Л – лекции;

ПР – практические занятия / иные виды занятий;

СР – самостоятельная работа;

К – контроль;

К(ИА) – итоговая аттестация.

Календарный период определяется с момента начала обучения группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и стажировок (при наличии) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), а также стажировок (при наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

6.4. Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины (модулю), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
Педагогика как наука	84	Освоенные компетенции:	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			<ul style="list-style-type: none"> –навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Педагогика дополнительного образования	80	Освоенные компетенции:	
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
		отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
История педагогики	42	Освоенные компетенции:	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Основы психологии	72	Освоенные компетенции:	
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – понимать мотивы поведения участников образовательных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Нормативная среда образования	72	Освоенные компетенции:	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования, и нормы профессиональной этики; – нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка; – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; – требования охраны труда, правила эксплуатации учебного оборудования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Развитие системы дополнительного образования детей в условиях профессиональной стандартизации	48	Освоенные компетенции:	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: – направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации
Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей	38	Освоенные компетенции:	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
		<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать предметно-пространственную среду; – создавать условия для развития обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыком организации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; –навыком формирования предметно-пространственной среды; –планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования	74	Освоенные компетенции:	
		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – источники, причины, виды и способы решения конфликтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – понимать мотивы поведения

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			<p>участников образовательных отношений;</p> <p>–устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ПК-2. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности семейного воспитания и современной семьи;</p> <p>– основные приемы формирования и развития психолого-педагогических компетентностей родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>– формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>– устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>– организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>36</p>	<p>Освоенные компетенции:</p>	
		<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			<p>нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы разработки дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		<p>ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы в области профессиональной ориентации; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; – особенности одаренных детей и обучающихся с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профориентационные мероприятия; – создавать условия для развития обучающихся; – использовать на занятиях педагогически обоснованные приемы организации деятельности; – проводить педагогическое наблюдение, осуществлять текущий контроль; – анализировать ход и

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			<p>результаты занятий, досуговой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыком набора на обучение; –навыком организации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; –навыком консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей); –навыком текущего контроля и помощи обучающимся; <p>планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий</p>
		<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; – понятия и виды оценок; – характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; – проводить, анализировать результаты педагогического наблюдения <p>Владеть:</p> <p>навыком осуществления педагогического контроля и оценки освоения программы</p>
<p>Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>48</p>	<p>Освоенные компетенции:</p>	
		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы разработки дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки отдельных компонентов программы (в том числе с использованием

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			информационно-коммуникационных технологий).
		ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся	Знать: – особенности одаренных детей и обучающихся с ОВЗ
		ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение	Знать: – содержание и методику реализации образовательных программ; Уметь: – планировать образовательный процесс, досуговые мероприятия; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: – навыками разработки образовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации – навыками разработки системы оценки достижения планируемых результатов

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам (модулям) учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам ДПП.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается

научно-педагогическими работниками организации.

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

– техническое оснащение:
учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air (13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные ноутбуками Acer Aspire 3A315-57 series с выходом в сеть Интернет в количестве 15 штук; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.

- программное оснащение (общее):
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer.

8.4 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися дополнительных профессиональных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного и электронного обучения Moodle и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе

дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является наличие Интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» технологий и электронного обучения Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является наличие Интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».